

附件

114年臺南市學校環境教育推動成果

課程名稱	騎單車家鄉走讀	實施日期	114. 06. 27
教學目標	1. 藉由上網蒐集資料，了解家鄉景點特色，及嘉南大圳與在地的關係，加深對家鄉上茄苳地區地理位置、景點與特色的認識。 2. 規劃執行單車走讀計畫，透過實際探索，體驗在地風光、關懷生態環境與周遭人事物。 3. 應用課堂所學騎乘安全知識，進行戶外活動 4. 培養運用科技網路媒體之素養與能力及與同學之互動溝通技巧。 5. 在活動返校後進行心得分享。		
進行方式	1. 學生於事前完成「單車走讀上茄苳」計畫的規劃與準備。 2. 出發前學習了相關的騎乘安全知識並檢查裝備。今日實際執行單車走讀行程，學生應用課堂所學的單車安全知識，並注意騎乘安全。 3. 騎乘路線：從後壁區永安國小出發，騎單車深入走讀上茄苳社區，了解社區幾個景點所在位置，途經雅聞觀光工廠參觀，再前往嘉義縣水上南靖糖廠，了解當地特色，回程沿嘉南大圳自行車道返回學校。 5. 活動結束後，學生將於返校後進行心得分享，並針對活動提出檢討與建議。		
成果描述	1. 學生能夠正確騎乘單車並注意安全，順利完成今日的單車走讀行程。 2. 透過實際的單車走讀，學生親身體驗家鄉上茄苳社區的風貌與特色，將課堂所學知識與生活實際結合，達到培養實踐能力的目標。 3. 活動有助於學生對家鄉地理位置、景點與特色有更具體深入的認識。 4. 在活動過程中，學生透過團隊合作，學習溝通與協調，提升人際互動與團隊精神。 5. 培養學生關懷生態環境與週遭事物的素養。		
實施心得	本次單車走讀活動成功的將知識與生活實踐連結。透過單車騎乘的方式，學生們以更直接、更具互動性的方式探索了家鄉的自然與人文景觀，遠比單純的課堂學習更能激發他們的學習興趣和對家鄉的認同感。活動設計環環相扣，從前期的資料收集、路線規劃到實際執行，培養了學生的規劃、執行與問題解決能力。同時，騎乘單車的過程也強化了學生的健康與體育素養，提升了他們的環境教育意識。		

學習者心得

1. 學生小橙：

這次的單車走讀真的太酷了！以前都是在課本上看到社區去雅緻的單車，真的感覺到了上茄苳社區去雅緻的單車，真的感覺到了上茄苳社區去雅緻的單車，因為我可以在教室裡學不到的實際體驗。我以前只知道南靖糖廠很大，這次看到舊火車頭覺得很有趣，原來糖廠不只是生產糖，還有這麼多歷史故事。雅聞觀光工廠的花園很漂亮，聞起來香香的。走在嘉南大圳自行車道上，感覺很涼快，看到了好多稻田，原來我們的家鄉這麼美！

2. 學生小筠：

實際騎單車走訪家鄉的感覺很不一樣，就像老師說的，是「單車走讀」而不是單純的騎車玩，看到以前從沒注意過的小巷弄和風景，發現上茄苳社區比我想很多過的花草和造景，很新奇！南靖糖廠的煙囪真的很高，想像以前製糖時冒煙的樣子，感覺很特別。很期待以後的探索課程，希望可以換不同的路線，探索其他區的家鄉文化，因為這樣親自去體驗比看書有趣多了。

3. 學生小逸：

這次的單車走讀活動，最深刻的印象是透過雙腳親自踩踏，感受到家鄉的脈動，欣賞上茄苳社區的田野風光雖然有點累，但看到遠方的目標越來越近，那種成就感非常大。回程騎在嘉南大圳自行車道上，一路上有許多蝸牛的陪伴，還看到有人在大圳裡摸蜆仔，感覺風在臉上很舒服，空氣很清新，視野也很好。這次活動大家都很守秩序，也互相照顧，一路上都很順利愉快，也讓我們更認識我們的家鄉以及體會到環境教育的重要性。

教學照片
(請提供
至少2張照
片並附上
文字說明)



說明：學生們整裝待發，準備開始單車走讀活動。

說明：學生們騎乘單車，探索上茄苳社區及嘉南大圳自行車道上的風景